

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **Z GEOGRAFII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA – KLASY VI–VIII**

# I. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowy System Oceniania z geografii został opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Programu nauczania geografii,
- Podręczników i materiałów dydaktycznych wydawnictwa **NOWA ERA – seria „Planeta Nowa”**,
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

## **II. CELE OCENIANIA**

Celem oceniania jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie informacji rodzicom i nauczycielom,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy,
- kształtowanie umiejętności samooceny ucznia.

## **III. ZAKRES OCENIANIA**

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia,
- aktywność na lekcjach,
- prace pisemne i ustne,
- umiejętność pracy z mapą i atlasem,
- projekty edukacyjne,
- prace dodatkowe.

## **IV. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany i kartkówki,
- prace domowe,
- karty pracy,
- praca z mapą i atlasem,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- aktywność na lekcji,
- udział w konkursach.

## V. KRYTERIA OCENIANIA – SKALA OCEN

### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykazuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- samodzielnie analizuje zjawiska geograficzne,
- formułuje trafne wnioski i opinie,
- bierze udział w konkursach i projektach dodatkowych.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres treści programowych,
- poprawnie postępuje się terminologią geograficzną,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach.

### Ocena dobra

Uczeń:

- opanował większość treści programowych,
- poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- popełnia nieliczne błędy merytoryczne,
- pracuje systematycznie.

### Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia geograficzne,
- wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela,
- posiada braki, które nie uniemożliwiają dalszej nauki.

## Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował minimum programowe,
- wykonuje proste polecenia,
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela.

## Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował minimum programowego,
- nie wykonuje poleceń,
- nie wykazuje chęci do pracy.

# VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA VI

## Zakres nauczania:

- mapa i jej zastosowanie,
- Ziemia we Wszechświecie,
- krajobrazy świata,
- środowisko przyrodnicze Ziemi.

## Wymagania:

Uczeń:

- posługuje się planem i mapą,
- oblicza odległości w skali mapy,
- rozpoznaje krajobrazy świata,
- analizuje zależności między środowiskiem a działalnością człowieka,
- odczytuje informacje z map, wykresów i tabel,
- kształtuje postawę odpowiedzialności za środowisko.

# GEOGRAFIA – KLASA VII

## Zakres nauczania (Nowa Era – „Planeta Nowa”):

- położenie geograficzne Europy,
- środowisko przyrodnicze Europy,
- ludność Europy,
- gospodarka Europy,
- zróżnicowanie kulturowe i gospodarcze państw Europy.

## I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

### 1. WIADOMOŚCI

Uczeń:

- zna położenie Europy na mapie świata,
- rozróżnia elementy środowiska przyrodniczego Europy,
- zna główne pasma górskie, niziny, rzeki i jeziora Europy,
- charakteryzuje strefy klimatyczne Europy,
- zna czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności,
- rozumie pojęcia: urbanizacja, migracja, przyrost naturalny, gęstość zaludnienia,
- zna główne działy gospodarki Europy,
- rozumie zależności między warunkami przyrodniczymi a rozwojem gospodarczym.

### 2. UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- określa położenie geograficzne Europy i jej regionów,
- posługuje się mapą fizyczną i polityczną Europy,
- analizuje mapy tematyczne (klimat, ludność, gospodarka),
- interpretuje dane statystyczne przedstawione w tabelach i wykresach,
- porównuje regiony Europy pod względem przyrodniczym i gospodarczym,
- formułuje wnioski na podstawie analizy materiałów źródłowych,

- opisuje zróżnicowanie kulturowe Europy.

### **3. POSTAWY**

Uczeń:

- wykazuje zainteresowanie problemami współczesnej Europy,
- szanuje różnorodność kulturową i narodową,
- dostrzega potrzebę współpracy międzynarodowej,
- pracuje odpowiedzialnie i systematycznie,
- angażuje się w pracę zespołową.

## **II. KRYTERIA OCENIANIA – KLASA VII**

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- opanował pełny zakres treści programowych,
- samodzielnie analizuje procesy demograficzne i gospodarcze,
- wyciąga trafne wnioski i formułuje własne opinie,
- posługuje się poprawną terminologią geograficzną,
- wykonuje prace dodatkowe i bierze udział w konkursach.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie wszystkie zagadnienia programowe,
- poprawnie interpretuje mapy i dane statystyczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach.

## Ocena dobra

Uczeń:

- opanował większość treści programowych,
- poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- popełnia nieliczne błędy merytoryczne,
- pracuje systematycznie.

## Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia geograficzne,
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela,
- ma braki, które nie uniemożliwiają dalszej nauki,
- wykazuje przeciętną aktywność.

## Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował minimum programowe,
- rozpoznaje podstawowe obiekty geograficzne,
- wykonuje proste polecenia,
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela.

## Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował minimum programowego,
- nie wykonuje poleceń,
- nie wykazuje chęci do pracy.



# GEOGRAFIA – KLASA VIII

## Zakres nauczania (Nowa Era – „Planeta Nowa”):

- geografia Polski,
- środowisko przyrodnicze Polski,
- ludność i gospodarka Polski,
- problemy współczesnego świata,
- globalizacja i zrównoważony rozwój.

## I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

### 1. WIADOMOŚCI

Uczeń:

- zna położenie geograficzne Polski,
- charakteryzuje środowisko przyrodnicze Polski,
- zna główne regiony fizycznogeograficzne,
- rozumie procesy demograficzne w Polsce,
- zna strukturę gospodarki Polski,
- rozumie pojęcia: globalizacja, rozwój zrównoważony, migracje, bezrobocie,
- zna najważniejsze problemy społeczno-gospodarcze świata.

### 2. UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- posługuje się mapą fizyczną i polityczną Polski,
- analizuje mapy tematyczne Polski i świata,
- interpretuje dane statystyczne,
- porównuje regiony Polski pod względem przyrodniczym i gospodarczym,
- wyciąga wnioski dotyczące problemów globalnych,
- ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko.

### **3. POSTAWY**

Uczeń:

- wykazuje odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody,
- interesuje się problemami współczesnego świata,
- kształtuje postawę świadomego obywatela,
- pracuje systematycznie i samodzielnie.

## **II. KRYTERIA OCENIANIA – KLASA VIII**

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- wykazuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- samodzielnie analizuje zjawiska globalne,
- formułuje własne opinie i wnioski,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i konkursach.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- opanował pełny zakres treści programowych,
- poprawnie interpretuje dane geograficzne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- opanował większość treści programowych,
- poprawnie wykonuje polecenia,
- wykazuje systematyczność.

## **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia geograficzne,
- wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela,
- posiada braki, które nie uniemożliwiają dalszej nauki.

## **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- opanował minimum programowe,
- wykonuje proste polecenia,
- wymaga stałego wsparcia.

## **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie opanował minimum programowego,
- nie wykazuje chęci do pracy.

Anna Blachowicz